

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»

М/О учителей труда (технологии),
математики, рисования и ОСЖ

Протокол №1

«27» августа 2025 г.

«Утверждаю»

Директор КГОБУ Пограничная КШИ

Левицкая Т.А.

«29» августа 2025 г.



Рабочая программа по учебному предмету
Труд (технология) (швейное дело)
составлена на основе федеральной
адаптированной основной общеобразовательной программы
(5 - 9 классов)

2025-2026 учебный год

Структура рабочей программы:

- 1.Перечень нормативных документов
- 2.Пояснительная записка
- 3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
- 4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
- 5.Содержание учебного предмета
- 6.БУД и система оценки достижения планируемых результатов
- 7.Программно-методическое обеспечение
- 8.Календарно-тематическое планирование

1.Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г. № 99 – ФЗ, от 23.07.2013г. № 203 - ФЗ);
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» от 08.08.2024 № 315
3. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 19 декабря 2014года №1599;
4. Приложение федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями от 19 декабря 2014года №1599;
5. Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1026 об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
7. Нормативно – методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно – правовые акты в области образования;
8. Положение о порядке разработки и утверждении образовательных программ 01.09.2016г.;
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Москва «Просвещение» 2017 год;
- 10.Устав краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Пограничная специальная

(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Уровень программы - адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе приказа об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приложения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проекта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и частично реализует авторскую программу под редакцией В. В. Воронковой.

2. Пояснительная записка.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета труд (технология)«швейное дело»заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с нарушениями интеллектастаршего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5 - 9 классах способствует получению обучающимися первоначальной труд (технология)«швейное дело»подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет труд (технология)«швейное дело»должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Количество учебных часов на изучение предмета труд (технология)«швейное дело».

Класс	Предмет	Часов в неделю	Iчетверть	IIчетверть	IIIчетверть	IVчетверть	Год
5 кл	Труд (технология)(швейное дело)	8 ч	64ч	64 ч	84ч	56ч	268 ч
6 кл	Труд (технология)(швейное дело)	8 ч	64ч	64 ч	88ч	56ч	272ч
7 кл	Труд (технология)(швейное дело)	8 ч	64 ч	64 ч	84 ч	57ч	269ч
8 кл	Труд (технология)(швейное дело)	8ч	64 ч	64 ч	84ч	57ч	269ч
9 кл	Труд (технология)(швейное дело)	8 ч	64 ч	64 ч	84ч	56 ч	268 ч

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение программы предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и

конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

5. Содержание учебного предмета Труд (технология) "Швейное дело".

Программа по труду (технология) "Швейное дело" в 5 - 9 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Швейное дело". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы труда (технология) "Швейное дело", основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и

изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Практические повторение, практические, самостоятельные и контрольные работы.

6. БУД и система оценки достижения планируемых результатов

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с нарушениями интеллекта в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Формирование БУД состоит в формировании основ учебной деятельности, обучающихся с легкими нарушениями интеллекта, которые обеспечивают подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами труда.

Для этого необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Сформированность базовых учебных действий определяется на момент завершения обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся 5 - 9 классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и

результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи БУД с содержанием учебного предмета.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Система балльной оценки предметных результатов:

Оценка **личностного развития** достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений **предметных результатов** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов **по знанию составляющей** производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

7. Программно-методическое обеспечение

- 1.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. М: «Просвещение», 2017г.
- 2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В. В. Воронковой Издательство «ВЛАДОС» 2014г.
- 3.Технология. Швейное дело: учеб.для 5 кл. спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида /Г.Б.Картушина Г.Г. Мозговая 5-е издание-М.: Просвещение,2020г.
- 4.Технология. Швейное дело: рабочая тетрадь для 5 кл. спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида /Г.Б.Картушина ,Г.Г.Мозговая Издательство «Просвещение», 2020г.

5.Швейное дело: учеб, для 6 кл. спец. (коррекц.) образоват. учрежденийVIII вида/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая 3-еизд.- М.: Просвещение, 2021г.

6.Технология. 5 класс. Швейное дело: разработки уроков / Л.В.Боброва. - Волгоград: Учитель, 2010г.

7.Технологические карты, таблицы.

8.—Технология Швейное дело Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. – М. : Просвещение, 2009.

9. Швейное дело: учеб, для 8 кл. спец. (коррекц.) образоват. учрежденийVIII вида/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая 3-еизд.- М.: Просвещение, 2012г.

10.Швейное дело: учеб, для 9 кл. спец. (коррекц.) образоват. учрежденийVIII вида/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая 3-еизд.- М.: Просвещение, 2013г.

Календарно-тематическое планирование

Труд (технология)«швейное дело» 5 класс учитель: Кобылецкая О.В.

И четверть 64часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие.	2	01.09 01.09
2	Швейная машина.	13	02.09 03.09

			03.09
			04.09
			04.09
			05.09
			08.09
			08.09
			09.09
			10.09
			10.09
			11.09
			11.09
3	Работа с тканью. Ручные стежки.	19	12.09
			15.09
			15.09
			16.09
			17.09
			17.09

			18.09
			18.09
			19.09
			22.09
			22.09
			23.09
			24.09
			24.09
			25.09
			25.09
			26.09
			29.09
			29.09
4	Ремонт одежды. Пуговицы.	9	30.09
			01.10
			01.09
			02.10

			02.10
			03.10
			06.10
			06.10
			07.10
5	Практическое повторение.	18	08.10
			08.10
			09.10
			09.10
			10.10
			13.10
			13.10
			14.10
			15.10
			15.10
			16.10
			16.10

			17.10 20.10 20.10 21.10 22.10 22.10
6	Самостоятельная работа.	3	23.10 23.10 24.10

Пчетверть 64 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие.	2	05.11 05.11
2	Работа с тканью.	22	06.11 06.11 07.11 10.11

			10.11
			11.11
			12.11
			12.11
			13.11
			13.11
			14.11
			17.11
			17.11
			18.11
			19.11
			19.11
			20.11
			20.11
			21.11
			24.11
			24.11

			25.11
3	Ремонт одежды. Изготовление вешалки.	13	26.11 26.11 27.11 27.11 28.11 01.12 01.12 02.12 03.12 03.12 04.12 04.12 05.12
4	Изготовление игрушки на ёлку.	24	08.12 08.12 09.12

			10.12
			10.12
			11.12
			11.12
			12.12
			15.12
			15.12
			16.12
			17.12
			17.12
			18.12
			18.12
			19.12
			22.12
			22.12
			23.12
			24.12

			24.12 25.12 25.12 26.12
5	Самостоятельная работа	3	29.12 29.12 30.12

III четверть 84 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие.	2	12.01 12.01
2	Швейная машина с ножным приводом.	11	13.01 14.01 14.01 15.12 15.01 16.01

			19.01
			19.01
			20.01
			21.01
			21.01
3	Работа с тканью. Изготовление прихватки.	16	22.01
			22.01
			23.01
			26.01
			26.01
			27.01
			28.01
			28.01
			29.01
			29.01
			30.01
			02.02

			02.02
			03.02
			04.02
			04.02
4	Двойной шов.	11	05.02
			05.02
			06.02
			09.02
			09.02
			10.02
			11.02
			11.02
			12.02
			12.02
			13.02
5	Пошив наволочки.	22	16.02
			16.02

			17.02
			18.02
			18.02
			19.02
			19.02
			20.02
			24.02
			25.02
			25.02
			26.02
			26.02
			27.02
			02.03
			02.03
			03.03
			04.03
			04.03

			05.03
			05.03
			06.03
6	Практическое повторение.	19	10.03
			11.03
			11.03
			12.03
			12.03
			13.03
			16.03
			16.03
			17.03
			18.03
			18.03
			19.03
			19.03
			20.03

			23.03
			23.03
			24.03
			25.03
			25.03
7	Самостоятельная работа.	3	26.03
			26.03
			27.03

IV четверть 56 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Водное занятие.	2	06.04
			06.04
2	Накладной шов.	14	07.04
			08.04
			08.04
			09.04
			09.04

			10.04 13.04 13.04 14.04 15.04 15.04 16.04 16.04 17.04
3	Применение двойного и накладного швов.	22	20.04 20.04 21.04 22.04 22.04 23.04 23.04 24.04

			27.04
			27.04
			28.04
			29.04
			29.04
			30.04
			30.04
			04.05
			04.05
			05.05
			06.05
			06.05
			07.05
			07.05
4	Практическое повторение.	15	08.05
			12.05
			13.05

			13.05
			14.05
			14.05
			15.05
			18.05
			18.05
			19.05
			20.05
			20.05
			21.05
			21.05
			22.05
5	Самостоятельная работа.	3	25.05
			25.05
			26.05

Календарно-тематическое планирование

Труд (технология) «швейное дело» 6 класс учитель: Кобылецкая О.В.

И четверть 64 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Водное занятие.	2	02.09 02.09
2	Обработка обтачкой среза ткани	6	03.09 03.09 04.09 04.09 05.09 05.09
3	Обработка долевой обтачкой косого среза ткани	10	09.09 09.09 10.09 10.09 11.09 11.09 12.09

			12.09
			16.09
			16.06
4	Пошив фартука на поясе	26	17.09
			17.09
			18.09
			18.09
			19.09
			19.09
			23.09
			23.09
			24.09
			24.09
			25.09
			25.09
			26.09
			26.09

			30.09
			30.09
			01.10
			01.10
			02.10
			02.10
			03.10
			03.10
			07.10
			07.10
			08.10
			08.10
5	Ремонт одежды.	16	09.10
			09.10
			10.10
			10.10
			14.10

			14.10
			15.10
			15.10
			16.10
			16.10
			17.10
			17.10
			21.10
			21.10
			22.10
			22.10
6	Самостоятельная работа	3	23.10
			23.10
			24.10
			24.10

Пчетверть 64 часа

№	Тема	Кол-во часов	Дата
---	------	--------------	------

1	Водное занятие.	2	05.11 05.11
2	Запошивочный шов	8	06.11 06.11 07.11 07.11 11.11 11.11 12.11 12.11
3	Вышивка крестом	24	13.11 13.11 14.11 14.11 18.11 18.11 19.11

			19.11
			20.11
			20.11
			21.11
			21.11
			25.11
			25.11
			26.11
			26.11
			27.11
			27.11
			28.11
			28.11
			02.12
			02.12
			03.12
			03.12

4	Практическое повторение	26	04.12
			04.12
			05.12
			05.12
			09.12
			09.12
			10.12
			10.12
			11.12
			11.12
			12.12
			12.12
			16.12
			16.12
			17.12
			17.12
			18.12

			18.12 19.12 19.12 23.12 23.12 24.12 24.12 25.12 25.12
5	Самостоятельная работа.	4	26.12 26.12 30.12 30.12

III четверть 88 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Водное занятие.	2	13.01 13.01

2	Бытовая швейная машина с электроприводом.	12	14.01
			14.01
			15.01
			15.01
			16.01
			16.01
			20.01
			20.01
			21.01
			21.01
			22.01
			22.01

3	Обработка мягких складок	10	23.01
			23.01
			27.01
			27.01
			28.01
			28.01
			29.01
			29.01
			30.01
			30.01
4	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью	14	03.02
			03.02
			04.02
			04.02
			05.02
			05.02
			06.02

			06.02
			10.02
			10.02
			11.02
			11.02
			12.02
			12.02
5	Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой	18	13.02
			13.02
			17.02
			17.02
			18.02
			18.02
			19.02
			19.02
			20.02
			20.02

			24.02
			24.02
			25.02
			25.02
			26.02
			26.02
			27.02
			27.02
6	Практическое повторение	28	03.03
			03.03
			04.03
			04.03
			05.03
			05.03
			06.03
			06.03
			10.03

			10.03
			11.03
			11.03
			12.03
			12.03
			13.03
			13.03
			17.03
			17.03
			18.03
			18.03
			19.03
			19.03
			20.03
			20.03
			24.03
			24.03

			25.03
			25.03
7	Самостоятельная работа	4	26.03
			26.03
			27.03
			27.03

IV четверть 56 час

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Водное занятие.	2	07.04
			07.04
2	Вышивка гладью	12	08.04
			08.04
			09.04
			09.04
			10.04
			10.04
			14.04

			14.04
			15.04
			15.04
			16.04
			16.04
43	Ремонт одежды	12	17.04
			17.04
			21.04
			21.04
			22.04
			22.04
			23.04
			23.04
			24.04
			24.04
			28.04
			28.04

4	Пошив мягкой игрушки	12	29.04
			29.04
			30.04
			30.04
			05.05
			05.05
			06.05
			06.05
			07.05
			07.05
5	Практическое повторение	14	08.05
			08.05
			12.05
			12.05
			13.05
			13.05
			14.05

			14.05
			15.05
			15.05
			19.05
			19.05
			20.05
			20.05
			21.05
			21.05
6	Самостоятельная работа	4	22.05
			22.05
			26.05
			26.05

Календарно-тематическое планирование

Труд (технология)«швейное дело» 7 класс учитель: Шлык О.А.

Ічетверть 64 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата
---	------	--------------	------

1	Водное занятие.	2	01.09 01.09
2	Промышленные швейные машины	12	02.09 02.09 03.09 03.09 04.09 05.09 08.09 08.09 09.09 09.09 10.09 10.09
3	Пошив однодетального изделия с прямыми срезами.	23	11.09 12.09 15.09

			15.09
			16.09
			16.09
			17.09
			17.09
			18.09
			19.09
			22.09
			22.09
			23.09
			23.09
			24.09
			24.09
			25.09
			26.09
			27.09
			29.09

			29.09
			30.09
			30.09
4	Практическое повторение	24	01.10
			01.10
			02.10
			03.10
			06.10
			06.10
			08.10
			08.10
			08.10
			08.10
			09.10
			10.10
			13.10
			13.10

			14.10
			14.10
			15.10
			15.10
			16.10
			17.10
			20.10
			20.10
			21.10
			21.10
5	Самостоятельная работа	4	22.10
			22.10
			23.10
			24.10

II четверть 64 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Водное занятие.	2	05.11

			05.11
2	Понятие о ткацком производстве	8	06.11 07.11 10.11 10.11 11.11 11.11 12.11 12.11
3	Бригадный метод пошива постельного белья	24	13.11 14.11 14.11 17.11 17.11 18.11 18.11 19.11

			19.11
			20.11
			21.11
			24.11
			24.11
			25.11
			25.11
			26.11
			26.11
			27.11
			28.11
			01.12
			01.12
			02.12
			02.12
			03.12
4	Ремонт одежды	8	03.12

			04.12 05.12 08.12 08.12 09.12 09.12 10.12
5	Практическое повторение	19	10.12 11.12 12.12 15.12 15.12 16.12 16.12 17.12 17.12 18.12

			19.12 22.12 22.12 23.12 23.12 24.12 24.12 25.12 26.12
6	Самостоятельная работа.	4	29.12 29.12 30.12 30.12

III четверть 84 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Водное занятие.	2	12.01 12.01

2	Волокна и ткани	4	13.01 13.01 14.01 14.01
3	Вышивка гладью	18	15.01 16.01 19.01 19.01 20.01 20.01 21.01 21.01 22.01 23.01 26.01 26.01 27.01

			27.01
			28.01
			28.01
			29.01
			30.01
4	Лоскутное шитьё.	20	02.02
			02.02
			03.02
			03.02
			04.02
			04.02
			05.02
			06.02
			09.02
			09.02
			10.02
			10.02

			11.02
			11.02
			12.02
			13.02
			16.02
			16.02
			17.02
			17.02
5	Пошив фартука на поясе	18	18.02
			18.02
			19.02
			20.02
			24.02
			24.02
			25.02
			25.02
			26.02

			27.02
			02.03
			02.03
			03.03
			03.03
			04.03
			04.03
			05.03
			06.03
6	Практическое повторение	18	10.03
			10.03
			11.03
			11.03
			12.03
			13.03
			16.03
			16.03

			17.03 17.03 18.03 18.03. 19.03 20.03 23.03 23.03 24.03 24.03
7	Самостоятельная работа	4	25.03 25.03 26.03 27.03

IV четверть 57 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Водное занятие.	2	06.04

			06.04
2	Обработка оборок	10	07.04 07.04 08.04 08.04 09.04 10.04 13.04 13.04 14.04 14.04
3	Работа с тканями. Лоскутное шитье.	27	15.04 15.04 16.04 17.04 20.04 20.04

			21.04
			21.04
			22.04
			22.04
			23.04
			24.04
			27.04
			27.04
			28.04
			28.04
			29.04
			29.04
			30.04
			04.05
			04.05
			05.05
			05.05

			06.05
			06.05
			07.05
			08.05
4	Практическое повторение	14	12.05
			12.05
			13.05
			13.05
			14.05
			15.05
			18.05
			18.05
			19.05
			19.05
			20.05
			20.05
			21.05

			22.05
5	Контрольная работа	4	25.05 25.05 26.05 26.05

Календарно-тематическое планирование

Труд (технология) «швейное дело» 8 класс учитель: Кобылецкая О.В.

Четверть 64 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Водное занятие.	2	01.09 01.09
2	Вышивка крестом	16	02.09 02.09 03.09 03.09

			04.09
			05.09
			08.09
			08.09
			09.09
			09.09
			10.09
			10.09
			11.09
			12.09
			15.09
			15.09
3	Пошив однодетального изделия	18	16.09
			16.09
			17.09
			17.09
			18.09

			19.09
			22.09
			22.09
			23.09
			23.09
			24.09
			24.09
			25.09
			26.09
			29.09
			29.09
			30.09
			30.09
4	Работа с тканью	14	01.10
			01.10
			02.10
			03.10

			06.10 06.10 07.10 07.10 08.10 08.10 09.10 10.10 13.10 13.10
5	Практическое повторение	10	14.10 14.10 15.10 15.10 16.10 17.10 20.10

			20.10 21.10 21.10
6	Самостоятельная работа	4	22.10 22.10 24.10 24.10

II четверть 64 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие	2	05.11 05.11
2	Ремонт одежды	8	06.11 07.11 10.11 10.11 11.11 11.11

			12.11
			12.11
3	Лоскутное шитье	24	13.11
			14.11
			17.11
			17.11
			18.11
			18.11
			19.11
			19.11
			20.11
			21.11
			24.11
			24.11
			25.11
			25.11
			26.11

			26.11 27.11 28.11 01.12 01.12 02.12 02.12 03.12 03.12
4	Практическое повторение	26	04.12 05.12 08.12 08.12 09.12 09.12 10.12 10.12

			11.12
			12.12
			15.12
			15.12
			16.12
			16.12
			17.12
			17.12
			18.12
			19.12
			22.12
			22.12
			23.12
			23.12
			24.12
			24.12
			25.12

			26.12
5	Самостоятельная работа	4	29.12 29.12 30.12 30.12

III четверть 84 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводная часть	2	12.01 12.01
2	Отделка легкой одежды	14	13.01 13.01 14.01 14.01 15.01 16.01 19.01 19.01

			20.01 20.01 21.01 21.01 22.01 23.01
3	Особенности обработки изделий из синтетических тканей	8	26.01 26.01 27.01 27.01 28.01 28.01 29.01 30.01
4	Нетканые материалы. Войлок, фетр	16	02.02 02.02 03.02

			03.02
			04.02
			04.02
			05.02
			06.02
			09.02
			09.02
			10.02
			10.02
			11.02
			11.02
			12.02
			13.02
5	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой юбки.	14	16.02
			16.02
			17.02
			17.02

			18.02
			18.02
			19.02
			20.02
			24.02
			24.02
			25.02
			25.02
			26.02
			27.02
6	Практическое повторение	26	02.03
			02.03
			03.03
			03.03
			04.03
			04.03
			05.03

			06.03
			10.03
			10.03
			11.03
			11.03
			12.03
			13.03
			16.03
			16.03
			17.03
			17.03
			18.03
			18.03
			19.03
			20.03
			23.03
			23.03

			24.03
			24.03
7	Самостоятельная работа	4	25.03
			25.03
			26.03
			27.03

IV четверть 57 часа

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводная часть	2	06.04
			06.04
2	Декоративная отделка изделий из шерстяных тканей	8	07.04
			07.04
			08.04
			08.04
			09.04
			10.04
			13.04

			13.04
3	Лоскутное шитье (пэчворк)	14	14.04 14.04 15.04 15.04 16.04 17.04 20.04 20.04 21.04 21.04 22.04 22.04 23.04 24.04
4	Массовое производство швейных изделий	6	27.04 27.04

			28.04
			28.04
			29.04
			29.04
5	Практическое повторение	23	30.04
			04.04
			04.04
			05.05
			05.05
			06.05
			06.05
			07.05
			08.05
			12.05
			12.05
			13.05
			13.05

			14.05
			15.05
			18.05
			18.05
			19.05
			19.05
			20.05
			20.05
			21.05
			22.05
6	Самостоятельная работа	4	25.05
			25.05
			26.05
			26.05

Календарно-тематическое планирование

Труд (технология) «швейное дело» 9 класс учитель: Шлык О.А.

I четверть 64 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие	2	01.09 01.09
2	Особенности обработки изделий из синтетической ткани	6	02.09 02.09 03.09 04.09 05.09 05.09
3	Влажно-тепловая обработка швейных изделий	6	08.09 08.09 09.09 09.09 10.09 11.09
4	Вышивка крестом.	20	12.09

			12.09
			15.09
			15.09
			16.09
			16.09
			17.09
			18.09
			19.09
			19.09
			22.09
			22.09
			23.09
			23.09
			24.09
			25.09
			26.09
			26.09

			29.09
			29.09
5	Трудовое законодательство	6	30.09 30.09 01.10 02.10 03.10 03.10
6	Практическое повторение	19	06.10 06.10 07.10 07.10 08.10 09.10 10.10 10.10 13.10

			13.10 14.10 14.10 15.10 16.10 17.10 20.10 20.10 21.10 21.10
7	Самостоятельная работа	4	22.10 23.10 24.10 24.10

II четверть 64 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие	2	05.11

			06.11
2	Изготовление выкройки фартука	8	07.11 07.11 10.11 10.11 11.11 11.11 12.11 13.11
3	Раскрой и пошив фартука	26	14.11 14.11 17.11 17.11 18.11 18.11 19.11 20.11

			21.11
			21.11
			24.11
			24.11
			25.11
			25.11
			26.11
			27.11
			28.11
			28.11
			01.12
			01.12
			02.12
			02.12
			03.12
			04.12
			05.12

			05.12
4	Швейная машина с электроприводом	8	08.12 08.12 09.12 09.12 10.12 11.12 12.12 12.12
5	Практическое повторение.	16	15.12 15.12 16.12 16.12 17.12 18.12 19.12 19.12

			22.12
			22.12
			23.12
			23.12
			24.12
			25.12
			26.12
			26.12
6	Самостоятельная работа	4	29.12
			29.12
			30.12
			30.12

III четверть 84 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие	2	12.01
			12.01
2	Организация труда и производства на швейной фабрике.	6	13.01

			13.01 14.01 15.01 16.01 16.01
3	Правила безопасной работы на швейной фабрике	6	19.01 19.01 20.01 20.01 21.01 22.01
4	Технология пошива простейших изделий.	10	23.01 23.01 26.01 26.01 27.01 27.01

			28.01
			29.01
			30.01
			30.01
5	Пошив прямой юбки	30	02.02
			02.02
			03.02
			03.02
			04.02
			05.02
			06.02
			06.02
			09.02
			09.02
			10.02
			10.02
			11.02

			12.02
			13.02
			13.02
			16.02
			16.02
			17.02
			17.02
			18.02
			19.02
			20.02
			20.02
			24.02
			24.02
			25.02
			26.02
			27.02
			27.02

6	Практическое повторение	26	02.03 02.03 03.03 03.03 04.03 05.03 06.03 06.03 10.03 10.03 11.03 12.03 13.03 13.03 16.03 16.03 17.03
---	-------------------------	----	---

			18.03
			18.03
			19.03
			20.03
			20.03
			23.03
			23.03
			24.03
			24.03
7	Самостоятельная работа	4	25.03
			26.03
			27.03
			27.03

IV четверть 56 часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие	2	06.04
			06.04

2	Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.	6	07.04 07.04 08.04 09.04 10.04 10.04
3	Работа с тканью.	12	13.04 13.04 14.04 14.04 15.04 16.04 17.04 17.04 20.04 20.04 21.04

			21.04
4	Обработка окантовочным швом среза мелкой детали	10	22.04 23.04 24.04 24.04 27.04 27.04 28.04 28.04 29.04 30.04
5	Практическое повторение	23	04.05 04.05 05.05 05.05 06.05 07.05

			12.05
			08.05
			08.05
			12.05
			12.05
			13.05
			14.05
			15.05
			15.05
			18.05
			18.05
			19.05
			19.05
			20.05
			21.05
			22.05
			22.05

6	Контрольная работа	4	25.05
			25.05
			26.05
			26.05